

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



С.А. Дитковская
« 14 » 01 202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Луганск, 202 6

Рабочая программа учебной дисциплины «История философии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «История философии» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Молодцов Борис Иванович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от « 12 » 01 20 26 г., № 7 .

Заведующий кафедрой
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН

Протокол от « 13 » 01 20 26 г., № 5 .

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История философии» относится к базовой (обязательной) части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.09.11

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания школьного курса истории, обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и служит основой для освоения дисциплин «История родного края». «История и культура Донбасса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	12	2
Семинарские занятия	12	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Философия и специфика философского знания. Понятие, структура и типология мировоззрения. Функции мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения: миф, религия, философское мировоззрение. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основной круг философских вопросов. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Сущность философского мировоззрения. Предмет и основной вопрос философии. Главные направления в философии. Структура философии, основные отрасли философского знания (онтология, гносеология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, история философии и т.д.). Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и

религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Функции философии в научном познании. Философия и мировоззрение ученого. Место и роль философии в современной общественной жизни.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. "Веды" как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «ян» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство как направление древнекитайской философской мысли. Общественно-политические и этические аспекты конфуцианства. Учение о «благородном муже». Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм античного мировоззрения. Протофилософия древней Греции (ионийская: пифагорейская, элеаты). Космологизм древнегреческой философии. Специфика гераклитовской диалектики. Ксенофан: критика религиозного антропоморфизма. Парменид. Путь истины и путь взгляда. Тожество бытия и мышления. Основные характеристики бытия по Пармениду. Апоории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения целого и движения в атомизме Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Этический рационализм Сократа: отождествление знания и добродетели. Всемирно-историческое значение личности Сократа. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Диалектика материи и формы. Формальная, материальная, движущая и целевая причины. Учение про энтелехию. Учение о Боге-перводвигателе. Учение о душе. Виды и способности души. Виды знания. Классификация наук. Аристотель как основоположник формальной логики.

Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 4. Философия Средневековья

Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Учение о «двух градах». Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Мистика эпохи Средневековья.

Тема 5. Философия культуры Возрождения.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Проблема соотношения христианского Бога, как трансцендента миру, и мира (Творца и творения). Человек как второй бог. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского. Спор с Аристотелем: учение об актуальной бесконечности. Концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной. Учение о мировой душе. Теория познания и диалектика Дж. Бруно. «Похвальное слово глупости» Эразма Роттердамского.

Тема 6. Западноевропейская философия Нового времени.

Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Бэконовский проект прагматического преобразования науки. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Правила для руководства ума. Метод Декарта. Понимание необходимости и объективности знания сенсуализмом и рационализмом. Эмпиризм об источниках познания, критерии истинности знания и формах мышления. Материалистическое (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) понимание чувственного опыта. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница об истинах разума и их признаках. Критика Локком теории врожденных идей. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, субстанциальный плюрализм Лейбница).

Тема 7. Философия Просвещения.

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

Тема 8. Немецкая классическая философия. И. Кант о способности человеческого сознания к трансцендентальности

Немецкая классическая философия как вершина новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Критическая философия Канта. «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. «Вещь в себе» и «явление» в философии Канта. Учение Канта про априорные формы чувственного созерцания. Понятие «априори» и «апостериори». Аналитические и синтетические суждения. Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Система антиномий чистого разума. Кантовский способ решения антиномий. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Соотношение веры и разума. Исследования И. Кантом сферы морали. Категорический императив как закон практического разума. Формализм нравственной философии Канта. Свобода и долг. Проблема бога и бессмертия души в моральной философии Канта.

Тема 9. Понимание принципа тождества мышления и бытия в послекантовской классической немецкой философии

Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. Философия истории Гегеля. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Историческое и логическое в философии Гегеля. Г. Гегель о диалектике «абсолютного духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 10. Начало и развитие неклассической философии. Эволюция позитивизма

Ограниченность сложившейся формы классического мировоззрения. А. Шопенгауэр как критик классического мировоззрения и философствования. Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального,

диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта. Классификация наук. Эволюция позитивизма. Эмпириокритицизм как «второй» позитивизм. Понятие мира как комплекса ощущений. Понимание истины в эмпириокритицизме. Эмпириокритицизм и современность. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Неопозитивизм и идеал строгой рациональности. Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд).

Тема 11. Иррационалистические тенденции в неклассической философии

Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема соотношения «чистого Я» человека и его «малого», особенного, телесного «я». Проблема соотношения рационального и иррационального в духовном опыте человека. Ф. Ницше о тоталитарности разума. Понятие апологонического и дионисийского начала в культуре. Моральный нигилизм и философия Ницше. Философия ф. Ницше и немецкий национал-социализм. С. Кьеркегор о трёх стадиях духовного становления человека. С. Кьеркегор и понятие о человеческом величии. Иррационалистический подход в понимание человека как существа уникального.

Тема 12. Феноменология как стратегия философствования

Достижения естествознания начала XX века и критика понятия субстанции. Э. Гуссерль и призыв «назад к Канту!». Понятие интенциональности как способности сознания. Сознание: опыт интенции и опыт трансценденции. Понятие «эпохи» (воздержания от суждения). Понятие феномена у И. Канта и Э. Гуссерля. Опыт феноменологической редукции. Сознание как временной поток. Понятие горизонта предмета. Идеация. Истина как очевидность. Понятие трансцендентальной очевидности. Понятие «жизненного мира» в философии Э. Гуссерля. Критика позиции Э. Гуссерля как бытийственно необоснованной.

Тема 13. Экзистенция как способность человека и отправной пункт философствования

Открытие глубин человеческой психики в психоанализе: бессознательное, подсознательное, сознание. Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Понятие о либидо как жизненной силе человеческой психики. Понятие коллективного подсознательного, архетипирования как психической способности и архетипах психики. Экзистенция человека как ответ на бытийственную неосновательность опыта чистого сознания. Экзистенция и трансценденция. К. Ясперс и понятие пограничной ситуации как актуализации в человеке экзистенциального начала. А. Камю о бунте как подлинно человеческом начале в человеке. Ж.-П. Сартр об опыте пребывания человека наедине с

ничто. Ж.-П. Сартр и М. Хайдеггер о понимании экзистенциализма как гуманизма. Понятие жизни и человека как экзистенции. М. Хайдеггер – человек есть пастух бытия. Ю. Хабермас о человеке в практике коммуникативных и инструментальных действий.

Тема 14. Герменевтика как стратегия рациональности

Происхождение термина «герменевтика». От литературоведческой практики к рациональной стратегии. Понятие герменевтического опыта. Герменевтика и диалектика Гегеля. Язык как дом бытия. Г.-Г. Гадамер – «Истина и метод». Культ открытости. Герменевтика и игровая концепция культуры. Критика истины как определённости. М. Хайдеггер – герменевтика как практика выстраивания подвижного онтологического фундамента культуры Герменевтика как критика тоталитаризма. П. Рикёр про конфликтность герменевтических практик. Критика герменевтической стратегии рациональности со стороны диалектиков.

Тема 15. Состояние постмодерна в философии

Ж.-ф. Лиотар о специфике состояния постмодерна в культуре. Понятие «паралогии». Ж. Делёз: понятия «номады» и «номадической сингулярности». Критика представлений о творческой способности сознания. Понятия «шизоидной» и «параноидальной» рациональностей. Понятия-метафоры «древа культуры» и культуры как ризомы. Ж. Бодрийяр про состояние-post в культуре. Ж. Бодрийяр и понятие симулякра. Понятие отчуждённого характера человеческого существования. Современность как симулятивная реальность. Ж. Деррида о логоцентричном характере прошедшей европейской культуры. Критика знаковой формы репрезентации реальности. Понятие деконструкции культуры.

Тема 16. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Характерные черты и периодизация украинской и русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. Киево-Могилянская академия как первый на Руси центр профессиональной философии. Особенности стиля мышления Г. Сковороды. Г. Сковорода как просветитель. Антропоцентризм и пантеизм Сковороды. Учение про две натуры и три мира (понятие макрокосма и значение символизма как принципа философствования). Концепция «сродного» труда. Познание как самопознание. Философия сердца. Значение нравственного поиска и понимание счастья. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский

марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	16 триместр
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	2	–
2	Античная философия	2	–
3	Философия Средневековья и культуры Возрождения	2	–
4	Западноевропейская философия Нового времени	2	–
5	Немецкая классическая философия	2	2
6	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	–
7	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	–	–
Итого:		12	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	16 триместр
1	Античная философия	2	–
2	Философия Средневековья и культуры Возрождения	2	–
3	Западноевропейская философия Нового времени	–	–
4	Немецкая классическая философия	2	2
5	Начало и развитие неклассической философии. Эволюция позитивизма	–	–
6	Иррационалистические тенденции в неклассической философии	2	2
7	Феноменология как стратегия философствования	–	2
8	Экзистенция как способность человека и отправной пункт философствования	–	–
9	Герменевтика как стратегия рациональности	2	–
10	Состояние постмодерна в философии	–	–
11	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	2	–
Итого:		12	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	16 триместр
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	Конспектирование	3	4
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	Конспектирование	3	4
3	Античная философия	Конспектирование	3	4
4	Философия Средневековья и культуры Возрождения	Выполнение практических заданий, конспектирование	3	4
5	Западноевропейская философия Нового времени	Конспектирование	3	4
6	Немецкая классическая философия. И. Кант	Выполнение практических заданий, конспектирование	4	5
7	Немецкая классическая философия после Канта	Конспектирование	4	5
8	Начало и развитие неклассической философии. Эволюция позитивизма	Конспектирование	3	4
9	Иррационалистические тенденции в неклассической философии	Конспектирование	3	5
10	Феноменология как стратегия философствования	Конспектирование	3	4
11	Экзистенция как способность человека и отправной пункт философствования	Конспектирование	3	4
12	Герменевтика как стратегия рациональности	Конспектирование	3	5
13	Состояние постмодерна в философии	Конспектирование	3	4
14	Отечественная философия: особенности и этапы развития	Выполнение практических заданий, конспектирование	3	4
Итого:			44	60

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «История философии» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах устного опроса, выполнения практических заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История философии : учебник / А. А. Бородич, А. В. Бодаков, Н. Н. Беспмятных [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — ISBN 978-985-06-2107-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. История философии : учебник для вузов / . — Москва : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36371.html>

3. Миронов, В. В. Философия / В. В. Миронов. — М. : Проспект, 2019. — 238 с.

4. Нижников, С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. — М. : РУДН, 2016. — 625 с.

5. Петров, В. П. Философия / В. П. Петров. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 461 с.

6. Философия / В.П. Петров и др. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. — 457 с.

7. Хрусталеv, Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М. : Академия, 2016. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М. : ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М. : ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
3. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М. : Политиздат, 2010. – 381 с.
4. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб. : Питер, 2009. – 264 с.
5. Кохановский, В.П. История философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 420 с.
6. Лосев, А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М. : Мысль, 2007. – 307 с.
7. Мамардашвили, М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М. : Проспект, 2007. – 224 с.
8. Рычков, А.К. Философия : учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 201 с.
9. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебно-научное пособие / В. В. Соколов. – Москва : Академический Проект, 2012. – 848 с. – ISBN 978-5-8291-1408-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36627.html>
10. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М : Гардарики, 2009. – 375 с.
11. Таранов, П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М. : Мысль, 2006. – 513 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по истории философии. – Доступ к источникам:

Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/482546> (дата обращения: 25.01.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

IPR SMART: Цифровой образовательный ресурс: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144257.html> (дата обращения: 25.01.2026).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]